

国际中文教育研究状况报告

国际中文教育是一个非常有特色的教育教学领域，它的每一步发展既与中外人文交流和文明互鉴的需要紧密相连，也呈现出学科自身建设的特点。从学术研究的角度来看，这个特色领域必然会在内外环境、服务对象、知识体系等方面呈现出一般学科所不具备的特征，而且时代性特征比较鲜明。近些年，国际中文教育的学科建设、学术研究和事业发展既呈现出蓬勃发展的态势，也潜存着一些影响可持续发展的亟待解决的问题。

一、近年关注的论题

总结近些年的研究状况，国际中文教育研究的基本论题集中于以下几个方面，有的已形成明晰的共识，有的仍存争议。

1. 学科和事业的关系

由于国际中文教育既是一项事业，也是一个学科，还是一个专业，因此学科和事业的关系问题一直是国际中文教育发展过程中需要面对的根本问题。面向来华留学生的“对外汉语教学”因事业的需要而产生，其学科建设已取得了突出的成就。由于当时的汉语教育事业主要是在国内从事汉语第二语言教学，因此学科和事业的关系问题并不突出。当汉语教育事业发展到21世纪之初的“汉语国际教育”阶段，海外中文教育的事业得到了空前的发展，然而相关的学科建设却并未同步展开，学科和事业的关系，尤其是以事业掩盖学科的问题就凸显了出来。近些年，学界开始讨论这个关系学科存续和发展的基本问题，“学科”研究与“事业”发展并重的呼声日渐高涨。

2. 学科的性质和定位

国际中文教育学科是归属于中国语言文学,还是归属于教育学,或者看作正在形成中的新兴交叉学科,一直存在着争议。目前,“汉语国际教育”本科专业学位设置于“文学”门类中的“中国语言文学”一级学科之下,“汉语国际教育”研究生专业学位设置于“教育学”这个一级学科下,这种错位设置引发了很多讨论。学科定位不清,直接影响到专业设置、课程体系、培养目标等。目前的基本情况是,对其学科归属,语言学界非常关注,而教育学界似乎不太关心;其学科教学内容多以语言和语言学及相关学科为主,与教育学相关的内容只是作为少数辅助性课程来开设。由此可见,将国际中文教育的学科定位偏于语言学应该更为合理。

3. 国际中文教育的基本功能

语言是文化的重要载体,语言教学的功能就与语言和文化都有直接的关联。国际中文教育的基本功能是立足于语言教育教学,还是文化交流传播,学界有不同的认识。近年来,主体认识是主张回归到语言教育的本质,即以汉语言文字教学为根本,其他功能通过特殊的策略在语言教学中实现。此时,如何在国际中文教育中体现中文所承载的中华文化特色,如何通过国际中文教育为人类命运共同体建设做出新的贡献,这是国际中文教育研究领域的新命题。

4. 学科知识体系

若将国际中文教育作为一个独立的学科或新兴交叉学科看待,首要的任务就是建构学科知识体系,因为它是决定国际中文教育科学化水平的关键因素。学界已经认识到,国际中文教育的学科体系至少应该包括三个部分:一是支撑学科的基础理论,指支撑国际中文教育学科发展的基础学科,如语言学、教育学、心理学等;二是学科基础的理论体系,指国际中文教育学科自身的基础理论,如面向国际中文教育的汉语语言学知识、社会文化知识,作为第二语言的汉语习得理论和教学理论,以及相关学科的基本研究方法等;三是学科建设的应用研究,指运用学科理论对总体设计、教育管理、师资培养、教材研发、课堂教学、测试评估、资源建设等方面进行专门的研究,以及教育技术与技能的使用与研究等,当然,应用研究本身也有自己的基础理论。如何在新时代构建满足学科建设与发展需要、突出学科自身特点

和规律的国际中文教育学科体系，是学科建设的重大议题。

5. 教师、教材、教法

此即国际中文教育中一直广受关注的“三教”问题。由于国际中文教育的实施场所以国外为主，加之教学对象出现了普遍化、低龄化趋势，因此“三教”问题出现了更为复杂多样的新情况，尤其是当地化/本土化、国别化、语别化、族别化问题在“三教”的每个方面都有体现。因此，师资条件和培养研究、差异化教材研究和编写、因材施教的施教策略等，都得到了广泛关注。

6. 海外华文教育

国际中文教育的对象既包括非华裔外籍人士，也包括外籍华人和长期居住在国外的华侨及其子女。因此，海外华文教育是国际中文教育战略的重要而独特的组成部分。由于语言背景和文化背景的多样性和复杂性，海外华文教育很独特，其内在层次又丰富多样，其知识体系既与一般意义上的汉语作为第二语言/外语的教育教学存在共性，也有显著差异。因此，学界对其大纲设计、课程设置、教材编写、课堂教学、测试评估、师资培训、学习特点等内容加以专门研究，并成为近些年的一个研究热点。

7. 孔子学院的建设和发展

截至2019年，孔子学院建设已15年，由外延式扩展进入内涵式发展的新阶段。孔子学院建设的国家政策、管理体制、运行机制、发展理念、建设生态、师资队伍、课程设计、教学资源 and 教学模式等，都需在新的全球形势下进行进一步研究。

8. 互联网教学的发展和平台与资源建设

随着信息技术的发展，国际中文教育的生态发生了根本性变化，移动互联时代的“云教学”模式正在逐步成型。近些年，国际中文教育已经关注到各类教育教学平台和资源信息库的建设，并基于相关资源库展开研究。这些平台与资源库包括网络直播平台、慕课、在线课程及语料库、素材库、教材库、案例库、教学课件、教辅资料、论著汇集等。其中，基于语料库、教材库等的语言学研究和习得研究展开得相对充分。

二、亟待解决的问题

从国际中文教育的历史使命和现实发展来看,当前的国际中文教育无论在事业发展方面还是在学科建设方面都存在一些亟待解决的问题。下面主要从国际中文教育事业发展和学科建设的角度简要列出几个比较突出的方面。

1. 事业和学科之间的关系不够明晰

由于国际中文教育具有事业和学科的双重性质和任务,因此两者之间有重合是正常情况,但如果较长时期里存在以事业发展代替、掩盖学科建设的情况,则容易忽视或限制学科建设及其发展,尤其是在总体设计、资源配置、队伍建设、基础理论研究、学术成果转化等方面。

2. 学科定位和内涵的认识不够清晰

这是一个长期存在的问题,从对外汉语教学发展到汉语国际教育/国际中文教育,一直争议不断。有人认为它是语言学的下位学科(属于应用语言学的一部分),有人认为它是教育学的下位学科,有人认为它是语言学与教育学的交叉学科,有人认为它是一个独立的新兴交叉学科,也有人认为它的主要任务是传播中国文化,因而跟传播学关系紧密。立论的基础不同,认识上各持一端,致使学科发展方向不明,常有摇摆情况。

3. 学科知识体系不够完备

由于学科定位不够明晰,国际中文教育的学科知识体系如何构建,尚未形成统一的认识。目前大体可以明确的是,支撑学科的基础理论包括语言学、教育学和心理学等,但语言学和教育学在基础知识体系中的关系如何,却并不明朗。目前教育学界并不特别关注国际中文教育的研究和发展,国际中文教育的主要推动力还是来自语言学界;然而语言学界对国际中文教育中存在的教育学原理问题又关注得不充分。除了基础学科,国际中文教育的基本理论体系、应用研究体系的内在系统如何,研究得也不充分。

4. 总体设计、顶层设计相对缺乏

21 世纪以来, 相对于对外汉语教学学科建设阶段, 国际中文教育学科层面的总体设计在诸多方面基本上处于自在自为的阶段, 基于战略高度的学科顶层设计路线也不够清晰。尤其是新时期, 随着孔子学院事业的发展、海外华文教学的深入、教学对象普遍化和低龄化现象的出现、非通用汉语教学任务的增加及预科教学的推进等, 国际中文教育更需要从总体、顶层对其所涉及的各个方面、各个环节做出重新规划, 制定长远规划。需要特别提出的是, 总体设计、顶层设计相对缺乏还与相关学会学术指导的缺席有关, 缺乏学会的学术指导迟滞了国际中文教育学科的发展。这也就需要学界和管理者重新思考和定位相关学会的功能。

5. 基础理论研究不够深入

国际中文教育是门发展时期不长、各方认识还存在较大差异的学科, 因此对基础理论的研究需要全面而深入地开展。由于当前国内外各方面形势发展迅速, 只有做好理论研究、应用研究与教学实践等各方面的基础研究工作, 才能提升学科建设的科学性、完备性、预见性和适应性。尤其是孔子学院和孔子课堂的基础理论建设目前还处于相对空白的阶段, 迫切需要将其作为重大课题进行较长周期的系统研究, 以实现可持续发展。

6. 多层次、高规格人才培养创新机制不畅

由于国际中文教育具有学科和事业双重属性, 因此既要培养学科性的研究型人才和教学型人才, 也要培养事业型的管理型人才, 还要培养兼具两方面特征的复合型人才。目前各个层次的人才培养机制创新不够, 急学急用、急用急育的情况比较普遍。师资培养的针对性也不充分, 整体计划性不够强。在高规格人才培养方面, 目前除了重视硕博研究生的学术人才培养外, 其他方面并不充分。尤其是国外本土化的师资和管理人才的培养与团队建设, 更需要从国家层面来做出顶层设计和整体规划。

(作者: 施春宏, 北京语言大学)